


GROUPE DE RECHERCHE EN COGNITION ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE
Profil du chercheur + Publications

NOM, Prénom et titres (MD, PhD, etc.)
Charlin, Bernard (MD, PhD)
Photo

Postes universitaires ou autres actuels (indiquer l'année d'obtention)
Professeur titulaire au Département de chirurgie à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal
Statut au Centre (chercheur actif ou associé)
Chercheur actif
Formation (à partir du plus récent diplôme / indiquer l'institution et l'année d'obtention)
BERNARD CHARLIN (MD, PhD) est professeur au Département de chirurgie de l'Université de Montréal. Il a reçu sa formation de chirurgien de la tête et du cou à Montpellier en France, et a obtenu une maîtrise en enseignement (M.A.) de l'Université de Sherbrooke en 1993, un certificat d'études avancées en développement de la personne et en psychologie de l'Université Harvard (avec concentration en méthodologie de la recherche) en 1994, et un doctorat en enseignement de l'Université de Maastricht en 2002.
Description sommaire de la carrière et de vos sujets et intérêts de recherche
Il s'est joint à l'Université de Montréal en 1998. Il travaille au sein du CPASS. En 2000, il a cofondé la publication internationale Pédagogie médicale (www.pedagogie-medicales.org) et, en 2003, la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM). Il est président de la SIFEM depuis novembre 2016.
Liste (par point) d'entre 5 et 10 expertises de recherche
Son champ de recherche est le raisonnement en situation d'incertitude (théorie, acquisition, évaluation). Il est le créateur des concepts de Concordance de Script et de Formation par Concordance. Il travaille actuellement sur le développement d'outils de formation qui visent à former au raisonnement en contexte d'incertitude et à la réflexivité. Il a rédigé plus d'une centaine d'articles scientifiques.
Publications les plus importantes (5 maximum)
Charlin B, Tardif J, Boshuizen HPA. <i>Scripts and Medical Diagnostic Knowledge: Theory and Applications for Clinical Reasoning Instruction and Research</i> . Academic Medicine, 2000;75:182-

GRUPE DE RECHERCHE EN COGNITION ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

[Charlin B, Van der Vleuten C.](#) *Standardized assessment in context of uncertainty: The script concordance approach.* Evaluation and the Health Professions, 2004; 27:304-319.

[Charlin B, Lubarsky S, Millette B et al.](#) *Clinical reasoning processes: unravelling complexity through graphical representation.* Medical Education, 2012; 46:454-463.

Présentations récentes (à partir de la plus récente à 2012)

[Audétat MC, Laurin S, Dory V, Charlin B & Nendaz M. R.](#) *Diagnosis and management of clinical reasoning difficulties: Part I. Clinical reasoning supervision and educational diagnosis.* 2017, Medical Teacher. 2017;39(8):792-6.

[Audétat MC, Laurin S, Dory V, Charlin B & Nendaz M. R.](#) *Diagnosis and management of clinical reasoning difficulties: Part II. Clinical reasoning difficulties: Management and remediation strategies.* 2017, Medical Teacher. 2017;39(8):797-801.

[Amini M, Shahabi A, Moghadami M, Shams M, Anooshirvani A, Rostampour H, et al.](#) *Psychometric characteristics of script concordance test (SCT) and its correlation with routine multiple choice question (MCQ) in internal medicine department.* Biomedical Research (India). 2017;28(19):8397-401.

[Pelaccia T, Tardif J, Triby E, Charlin B.](#) *A novel approach to study medical decision-making in the clinical setting: The "own-point-of-view" perspective.* Academic Emergency Medicine 2017;24(7):785-95.

[Pelaccia T, Tardif J, Triby E, Ammirati C, Bertrand C, Dory V, Charlin B.](#) *Comment les médecins urgentistes raisonnent-ils ? Synthèse des principaux résultats d'une recherche qualitative multicentrique et multidisciplinaire sur la prise de décision en médecine d'urgence.* Annales françaises de médecine d'urgence 2017;7(3):153-8.

[Montpetit-Tourangeau, K., Dyer, J. O., Hudon, A., Windsor, M., Charlin, B., Mamede, S., & Van Gog, T.](#) (2017). Fostering clinical reasoning in physiotherapy: Comparing the effects of concept map study and concept map completion after example study in novice and advanced learners. BMC Medical Education, 17(1). doi:10.1186/s12909-017-1076-z

[Couraud S, Girard P, Girard N, Souquet PJ, Coiffard B, Charlin B, Milleron B.](#) *Évaluation des connaissances sur le dépistage du cancer par test de concordance de script.* Revue des maladies respiratoires 2016; 33(5):333-342.

[Dory V, Gagnon R, Charlin B, Vanpee D, Leconte S, Duyver C, Young M, Loye N.](#) *In Brief: Validity of case summaries in written examinations of clinical reasoning.* Teaching and Learning in Medicine 2016;28(4):375-384.

[Duggan P, Charlin B.](#) *Introducing recent medical graduates as members of Script Concordance Test expert reference panels: what impact?* MedEdPublish 2016;5(2)32.

[Duggan P, Monnier P, Roex A, Bédard MJ, Charlin B.](#) *Bi-cultural, bi-national benchmarking and assessment of clinical reasoning in Obstetrics and Gynaecology.* MedEdPublish 2016;5(1):25.

[Faucher C, Dufour-Guindon MP, Lapointe G, Gagnon R, Charlin B.](#) *Assessing clinical reasoning in optometry using the script concordance test.* Clinical and Experimental Optometry 2016;99:280-286.

[Fernandez N, Foucault A, Dubé S, Robert D, Lafond C, Vincent AM, Kassis J, Kazitani D, Charlin B.](#) *Learning-by-Concordance (LbC): introducing undergraduate students to the complexity and uncertainty of clinical practice.* Canadian Medical Education Journal 2016;7(2):e104-113.

[Kiesewetter J, Kollar I, Fernandez N, Lubarsky S, Kiessling C, Fisher MR, Charlin B.](#) *Crossing boundaries in interprofessional education: A call for instructional integration of two script concepts.* Journal of Interprofessional Care 2016;30(5):689-692.

[Lafond C, Charlin B, Kazitani D.](#) *Apprentissage par concordance de perception en imagerie thoracique.* Canadian Conference on Medical Education 2016, Montreal.

[Lovett S, Roche J, Hunter S, Symonds I, Tomlinson N, Gagnon R, Charlin B, Mattes J.](#) *Respective value of the*

GRUPE DE RECHERCHE EN COGNITION ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

traditional clinical rotation and high fidelity simulation on the acquisition of clinical reasoning skills in medical students – A Randomized Controlled Trial. MedEdPublish 2016; <http://dx.doi.org/10.15694/mep.2016.000037>.

[Pelaccia T, Tardif J, Tribby E et al.](#) *Do emergency physicians trust their patients?* Internal and Emergency Medicine. 2016;11(4):603-8.

[Pelaccia T, Tardif J, Tribby E, Ammirati C, Bertrand C, Dory V, Charlin B.](#) *From context comes expertise: how do expert emergency physicians use their know-how to make decisions?* Annals of Emergency Medicine 2016;67(6):747-751.

[Ducos G, Lejus C, Sztark F, Nathan N, Fourcade O, Tack I, Asehnoune K, Kurrek M, Charlin B, Minville, V.](#) *The Script Concordance Test in anesthesiology: Validation of a new tool for assessing clinical reasoning.* Anaesth Crit Care Pain Med 2015;34(1):11-5.

[Dyer JO, Hudon A, Montpetit-Tourangeau K, Charlin B, Mamede S, van Gog T.](#) *Example-based learning: comparing the effects of additionally providing three different integrative learning activities on physiotherapy intervention knowledge.* BMC Medical Education 2015;15:37.

[Foucault A, Dubé S, Fernandez N, Gagnon R, Charlin B.](#) *Learning medical professionalism with the online concordance-of-judgment learning tool (CJLT): A pilot study.* Medical Teacher 2015;37(10):955-60.

[Lubarsky S, Dory V, Audétat MC, Custers E, Charlin B.](#) *Using script theory to cultivate illness script formation and clinical reasoning in health professions education.* Canadian Medical Education Journal. 2015;6(2):e61-e70.

[Pelaccia T, Tardif J, Tribby E, Ammirati C, Bertrand C, Charlin B, Dory V.](#) *Insights into emergency physicians' minds in the seconds before and into a patient encounter.* Internal and Emergency Medicine 2015;10(7):865-873.

[Boulouffe C, Doucet B, Muschart X, Charlin B, Vanpee D.](#) *Assessing clinical reasoning using a script concordance test with electrocardiogram in an emergency medicine clerkship rotation.* Emergency Medicine Journal 2014;31:313-6.

[Claessens YE, Wannepain S, Gestin S, Magdelein X, Ferretti E, Guilly, Charlin B, Pelaccia T.](#) *How emergency physicians use biomarkers: insights from a qualitative assessment of script concordance tests.* Emergency Medicine Journal 2014;31:238-241.

[Côté S, Tanguay A, Gagnon R, Charlin B, Michaud C.](#) *Élaboration et validation d'un test de concordance de script pour évaluer le raisonnement clinique des infirmières en contexte de détérioration de la condition clinique.* Pédagogie médicale 2014;15(1):7-20.

[Dory V, Charlin B, Vanpee D, Gagnon R.](#) *Multifaceted assessment in a family medicine clerkship: A pilot study.* Family Medicine. 2014;46 (10):755-60.

[Foucault A, Dubé S, Fernandez N, Gagnon R, Charlin B.](#) *The Concordance of Judgment Learning Tool.* Medical Education 2014;48:541-542.

[Lubarsky S, Durning S, Charlin B.](#) *The Script Concordance Test: A tool for assessing clinical data interpretation under conditions of uncertainty.* Academic Medicine 2014;89(7):1089.

[Nguyen QD, Fernandez N, Karsenti T, Charlin B.](#) *What is reflection? A conceptual analysis of major definitions and a proposal of a five-component model.* Medical Education 2014;48(12):1176-1189.

[Pelaccia T, Tardif, J, Tribby, E, Ammirati C, Bertrand C, Dory V, Charlin B.](#) *How and When Do Expert Emergency Physicians Generate and Evaluate Diagnostic Hypotheses?* American College of Emergency Physicians. Ann Emerg Med 2014;64:575-585.

[Audétat MC, Laurin S, Sanche G, Béique C, Caire Fon, N, Blais, JG, Charlin, B.](#) *Clinical reasoning difficulties : A taxonomy for clinical teachers.* Medical Teacher, 2013;35(3):e984-e9.

[Audétat MC, Lubarsky S, Blais JG, Charlin B.](#) *Clinical reasoning : Where do we stand on identifying and mediating difficulties?* Creative Education 2013;4(6A):42-48.

[Gantelet M, Demeester A, Pauly V, Gagnon R, Charlin B.](#) *Impact du panel de référence sur les qualités*

GRUPE DE RECHERCHE EN COGNITION ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

psychométriques d'un test de concordance de script développé en formation initiale des sages-femmes. Pédagogie médicale 2013;14(3):157-168.

[Giet D, Massart V, Gagnon R, Charlin B.](#) *Le test de concordance de script en 20 questions.* Pédagogie médicale 2013 ;14(1):39-48.

[Jobin V, Caire Fon N, Charlin B.](#) *Le test de concordance de script comme outil de développement des compétences d'enseignement : une étude pilote.* Pédagogie médicale 2013;14(S1):S83.

[Lubarsky S,](#) Dory V, Duggan P, Gagnon R, Charlin B. *Script concordance testing: From theory to practice: AMEE Guide No.75.* Medical Teacher, 2013;35(3):184-193.

[Lubarsky S,](#) Gagnon R, Charlin B. *Scoring the Script Concordance Test: not a black and white issue.* Medical Education, 2013;47:1159–1161.

[Pleguezuelos E,](#) Hornos E, Dory V, Gagnon R, Malagrino P, Brailovsky CA, Charlin B. *Script concordance testing in continuing professional development: local or international reference panels?* Adv Health Sci Educ Theory Pract, 2013;18(4):779-85.

Hornos EH, Pleguezuelos EM, Brailovsky CA, Harillo LD, Dory V, Charlin B. *The practicum script concordance test: An online continuing professional development format to foster reflection on clinical practice.* Journal of Continuing Education in the Health Professions. 2013;33(1):59-66.

[Audétat M-C, Dory V, Nendaz M, Vanpee D, Pestiaux D, Junod Perron N, et al.](#) *What is so difficult about managing clinical reasoning difficulties?* Medical Education. 2012;46(2):216–27.

[Charlin B, Lubarsky S, Millette B, Crevier F, Audétat M-C, Charbonneau A, et al.](#) *Clinical reasoning processes: unravelling complexity through graphical representation.* Medical Education. 2012;46(5):454–63.

[Dory V, Gagnon R, Vanpee D, Charlin B.](#) *How to construct and implement script concordance tests: insights from a systematic review.* Medical Education. 2012;46(6):552–63.

[Duggan P, Charlin B.](#) *Summative assessment of 5th year medical students' clinical reasoning by script concordance test: requirements and challenges.* BMC Medical Education. 2012;12(1):29.

[Fernandez N, Dory V, Ste-Marie L-G, Chaput M, Charlin B, Boucher A.](#) *Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence.* Medical Education. 2012;46(4):357–65.

[Lubarsky S, Gagnon R, Charlin B.](#) *Script concordance test item response process: The argument for probability versus typicality.* Adv in Health Sci Educ. 2012;17(1):11–3.

[Piovezan RD, Custódio O, Cendoroglo MS, Batista NA, Lubarsky S, Charlin B.](#) *Assessment of Undergraduate Clinical Reasoning in Geriatric Medicine: Application of a Script Concordance Test.* J Am Geriatr Soc. 2012;60(10):1946–50.

[Pudelko B, Young M, Vincent-Lamarre P, Charlin B.](#) *Mapping as a learning strategy in health professions education: a critical analysis.* Medical Education. 2012;46(12):1215–25.

Distinctions et réalisations (à partir de la plus récente)

Université de Montréal, 2015 : Prix d'excellence en enseignement, catégorie Innovation.
<http://nouvelles.umontreal.ca/article/2015/06/01/des-prix-pour-des-enseignants-exceptionnels/>

Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, 2015 : [prix Duncan-Graham](#) pour contribution remarquable à l'éducation médicale.

Axe de recherche : Raisonnement en situation d'incertitude (théorie, acquisition, évaluation)

Téléphone : 514 343-6111 #4140



GROUPE DE RECHERCHE EN COGNITION ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Thème de recherche : Mesure et évaluation et
Raisonnement clinique

Courriel : bernard.charlin@umontreal.ca

Page Web : [Formation par concordance](#)